

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291

Разработчики:

Латфуллина Э.Н., преподаватель специальной педагогики и специальной психологии.
Кузьмина О.И., преподаватель педагогики и частных методик

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	6
3. Структура и содержание программы учебной практики	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	14
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по профилю специальности реализуется в рамках **ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: 120 часов.

1.4 Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Общее кол-во часов по ПМ	Кол-во часов по МДК
Рассредоточенная	III	VI	24	МДК. 03.02.- 12ч МДК. 03.03.-12ч
Концентрированная	III	VI	36	МДК. 03.02.- 18ч МДК. 03.03.-18ч
Рассредоточенная	III	VII	60	МДК. 03.01. -12ч МДК. 03.02.- 24ч МДК. 03.03.-12ч МДК. 03.04.- 6ч МДК. 03.05.-6ч
ИТОГО			120 часов	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках ПМ. 03. **Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Рассредоточенная практика: 3 курс 6 семестр – 24 часа

Сроки	Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1	МДК. 03.03.	<p>Анализ условий детского сада для работы с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Просмотр и анализ режимных моментов в разных возрастных группах (умывание, одевание, приём пищи, прогулка, укладывание на сон, пробуждение и т.д.) для детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Просмотр и анализ НОД по разным образовательным областям в разных возрастных группах с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Просмотр и анализ организации и проведения различных видов деятельности в разных возрастных группах с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности (наличие игровых уголков, игрового оборудования), условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных</p>	<p>Анализ условий ДОУ, анализ организации и проведение режимных процессов, анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.</p>	6

		возрастных группах для детей с недостатками слухового восприятия.			
2	МДК. 03.03.	<p>Анализ условий детского сада для работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Просмотр и анализ режимных моментов в разных возрастных группах (умывание, одевание, приём пищи, прогулка, укладывание на сон, пробуждение и т.д.) для детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Просмотр и анализ ООД по разным образовательным областям в разных возрастных группах с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Просмотр и анализ организации и проведения различных видов деятельности в разных возрастных группах с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности (наличие игровых уголков, игрового оборудования), условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) для детей с недостатками зрительного восприятия.</p>	Анализ условий ДОУ, анализ организации и проведение режимных процессов, анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.	6
3	МДК. 03.02.	<p>Просмотр и анализ НОД по разным образовательным областям в разных возрастных группах для детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Просмотр и анализ организации и проведения различных видов деятельности в разных возрастных группах для детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности (наличие игровых уголков, игрового оборудования), условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) для детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Анализ условий детского сада для работы с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>Просмотр и анализ режимных моментов в разных возрастных группах (умывание, одевание, приём пищи, прогулка, укладывание на сон,</p>	Анализ условий ДОУ, анализ организации и проведение режимных процессов, анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.	6

		пробуждение и т.д.) для детей с недостатками речевого развития.			
4	МДК. 03.02.	Анализ условий детского сада для работы с детьми с ЗПР. Просмотр и анализ режимных моментов в разных возрастных группах (умывание, одевание, приём пищи, прогулка, укладывание на сон, пробуждение и т.д.) для детей с ЗПР. Просмотр и анализ НОД по разным образовательным областям в разных возрастных группах для детей с ЗПР. Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности: наличие игровых уголков, игрового оборудования в разных возрастных группах для детей с ЗПР. И Наблюдение и анализ условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ЗПР.	Анализ условий ДОУ, анализ организации и проведение режимных процессов, анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.	6
ИТОГО - 24 часа					

Концентрированная практика: 3 курс 6 семестр – 36 часов.

Сроки	Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 03.02. МДК. 03.04.	Составление конспекта дидактической игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Конспект дидактической игры	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
2 день	МДК. 03.02. МДК. 03.04.	Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностический материал	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
3 день	МДК. 03.02. МДК. 03.04.	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с ограниченными возможностями	Конспект дидактической игры	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	6

		здоровья.		ПК 5.3. ПК 5.5.	
4 день	МДК. 03.02. МДК. 03.04.	Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составление конспекта организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностический материал. Конспект занятия	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
5 день	МДК. 03.02. МДК. 03.04.	Разработка сценариев, и организация и проведение и праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Конспект развлечения	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
6 день	МДК. 03.02. МДК. 03.04.	Составление конспекта по организации трудовой деятельности.	Конспект занятия	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
ИТОГО - 36 часов					

Распределенная практика: 4 курс 7 семестр – 60 часов

Сроки	Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
-------	------------------	---	------------------	----------------	--------------

1	МДК. 03.03.	Подбор диагностического материала для обследования детей с нарушением зрения.	Диагностический материал	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1 ПК 5.3.	6
2	МДК. 03.03.	Составление конспекта ООД по рисованию с детьми с нарушением зрения.	Конспект ООД по рисованию	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
3	МДК. 03.02.	Диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей.	Диагностический материал. Рекомендации для родителей	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
4	МДК. 03.02.	Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей	Диагностический материал. Рекомендации для родителей	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
5	МДК. 03.02.	Виды артикуляционной гимнастики. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда (во вторую половину дня).	Комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков. Самоанализ выполнения индивидуально работы с детьми.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
6	МДК. 03.02.	Просмотр занятия по звуковой культуре речи. Составление анализа занятия. Написание конспекта по звуковой культуре речи.	Конспект занятия	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
7	МДК. 03.01.	Подбор диагностического материала для обследования детей с умственной отсталостью.	Диагностический материал.	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	6
8	МДК. 03.01.	Дидактические игры для детей с умственной отсталостью. Составление конспекта дидактической игры.	Конспект дидактической игры	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.3.	6

				ПК 5.5.	
9	МДК. 03.04.	<p>Анализ условий детского сада для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений в поведении.</p> <p>Просмотр и анализ режимных моментов в разных возрастных группах (умывание, одевание, приём пищи, прогулка, укладывание на сон, пробуждение и т.д.) для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений в поведении.</p> <p>Просмотр и анализ НОД по разным образовательным областям в группах для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений в поведении.</p>	<p>Анализ условий ДОУ, анализ организации и проведение режимных процессов, анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.</p>	6
10	МДК. 03.05.	<p>Анализ условий детского сада для работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Просмотр и анализ режимных моментов в разных возрастных группах (умывание, одевание, приём пищи, прогулка, укладывание на сон, пробуждение и т.д.) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Просмотр и анализ НОД по разным образовательным областям в разных возрастных группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Просмотр и анализ организации и проведения различных видов деятельности в разных возрастных группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Анализ условий ДОУ, анализ организации и проведение режимных процессов, анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.3.</p>	6
ИТОГО - 60 часов					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013)
3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование";
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Дополнительные источники:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2017. – 222 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2018.- 192 с.

5. Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие / Е. В. Долганюк, Е. А. Конышева, И. И. Васильева, М. Е. Касаткина, Н. В. Филиппова, Е. С. Платонова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; - М.: Просвещение, 2016. -272 с.
7. Забаровская Ю.И. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «Шаг за шагом». - СПб: Детство-Пресс 2015.
8. Назарова Н.М. Специальная педагогика М. Академия, 2016.
9. Нищева, Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду: музыкальные игры, упражнения, песенки: учебно-методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 96 с.
10. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
12. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
13. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2017. – 222 с.
14. Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие / Е. В. Долганюк, Е. А. Конышева, И. И. Васильева, М. Е. Касаткина, Н. В. Филиппова, Е. С. Платонова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с.
15. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; - М.: Просвещение, 2016. -272 с.
16. Забаровская Ю.И. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «Шаг за шагом». - СПб: Детство-Пресс 2015.
17. Нищева, Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду: музыкальные игры, упражнения, песенки: учебно-методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 96 с.

Интернет-ресурсы

- <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.
- <http://psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm>.
- <http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka>
- <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/30/193/>
- <http://www.2mm.ru/zdorovie/>
- <http://www.dcp1.ru/>
- <http://www.ref.by/refs/62/25941/1.html>
- <http://www.jurnal.org/articles/2009/psih10.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/214362/>
- http://moska-sd.narod.ru/zpr_abstract.html
- <http://www.oftalmology.kotc.ru/child.html>
- <http://www.prodetey.su/ne-kak-vse/>
- <http://pravovybora.org/ru/literatureforparents>
- <http://www.otoskop.ru/rus/2011/05/osobennosti-razvitiya-detej-s-narusheniem-sluxa/>
- <http://www.allwomens.ru/9767-narusheniya-sluxa-u-detej-i-metody-ix-korrekcii.html>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность по практике

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля **ПМ. 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** студенты проходят промежуточную аттестацию в форме **комплексного дифференцированного зачета.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Календарно-тематические планы работы Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Конспекты ООД по разным видам деятельности. Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение за деятельностью воспитателя в ходе практики и его анализ; Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Анализы занятий Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.6. Проводить занятия.	Анализы занятий Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Дневники и портфолио по практике; Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Дневники и портфолио по практике; Оценка деятельности студента на производственной практике.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформление конспектов, памяток, консультаций, анкет и рекомендаций для работы с родителями. Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Презентации предметно-развивающей среды по образовательным областям; Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Дневники по практике; Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Портфолио; Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Портфолио; Оценка деятельности студента на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет.

